*Ředitelka: Bc. Ivana Šrolová*

*Učitelka: Tereza Konopová*

*Učitelka: Blanka Fuksová  
Školní asistentka: Bc. Lucie Kuchyňková*

*Školní rok 2022/2023*

**Charakteristika školy**

Naše škola je jednotřídní, s kapacitou 28 dětí ve věku od 2 - 6 let, 7 let v případě odkladu povinné školní docházky. Jsme malý kolektiv, který se snaží budovat rodinou a pohodovou atmosféru, ve které se budeme všichni cítit dobře.

Mateřská škola Mladošovice – příspěvková organizace, začala fungovat jako samostatný subjekt v září 2018.  Do té doby byla součástí Základní a mateřské školy Jílovice. Mateřská škola prošla v roce 2015 rozsáhlou rekonstrukcí. Škola je situována na okraji obce Mladošovice, v klidné zóně s minimálním provozem, v blízkosti lesa a luk.

Obědy jsou dováženy ze Základní školy Jílovice, v mateřské škole je pouze výdejna pro výdej hlavního jídla a přípravu svačin. Ve škole je stálá oddělená ložnice, vybavená novými pohodlnými postýlkami, která nabízí dětem maximální pohodlí při poledním odpočinku.

Je zde dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, výtvarného materiálu nezbytného pro rozvoj kreativity a tvořivosti dětí.

Naše zahrada prochází postupnou proměnou ze zahrady běžné s umělými herními prvky, na zahradu přírodní. Nově vznikla v roce 2022 vrbová chýše se štěrkovištěm, byly zasazeny lísky, motýlí keře, levandule ... vše uzpůsobeno tak, aby splňovalo veškeré bezpečnostní normy.

**CHARAKTERISTIKA TŘÍDY**

Třída je heterogenní. Věkové složení od 2 do 7 let. V září 2022 nastoupilo 6 nových dětí.

1. Půža Vladimír

2. Prediger Antonín

3. Mondek Jiří

4. Franta Hynek

5. Hlas Václav

6. Šumová Anna

**PŘEDŠKOLÁCI:**

Mondek Pavel

Šveďuk Dominik

Prediger Amalie

Šrolová Eliška

Konopová Anna

Gráf Matyáš

Půža Vladimír

Šuma Jakub

Šebor Jan

**ČTYŘLETÍ:**

Jonáš Vobejda

Kahudová Olivie

Bláhová Karolína

Plchová Marie

Valentová Eliška

Laňová Nikola

**DVOULETÍ:**

Hlas Václav

Šumová Anna

Konopa Vitek

**TŘÍLETÍ:**

Brabcová Adéla

Prediger Antonín

Růžička Tobiáš

Hubáčková Adéla

Mondek Jiří

Franta Hynek

Ve školním roce 2022/2023 nemáme žádné dítě s OŠD.

Přípravě předškoláků se věnujeme průběžně, po celý den. Hlavní důraz klademe na základní dovednosti a znalosti, které by měly děti znát a umět při nástupu do ZŠ – viz. příloha co má dítě umět při vstupu do ZŠ.

Adaptace nových dětí je postupná. Pozvolná. Dětem necháváme dostatečný prostor pro seznámení se s novým prostředím. Jsme empatičtí, snažíme se individuálně rozeznat potřebu dětí – blízký kontakt, samotu, pozorování … důležitá je maximální spolupráce s rodinou.

**Filozofie školy**

Co můžete od naší školky očekávat?

Naším hlavním cílem je, aby se děti v prostředí školky cítily,, jako doma". Samozřejmě nemůžeme nahradit domácí prostředí, ale snažíme se mu co nejvíce připodobnit. Navzájem si s dětmi tykáme, děti nás mohou oslovovat křestními jmény. Společně prožíváme radosti i nezdary. Stanovujeme pravidla, která všichni dodržujeme a respektujeme.

Děti přijímáme již od věku dvou let, a díky personální podpoře - asistentky, můžeme našim nejmenším věnovat dostatečný prostor pro adaptaci a individuální potřeby. Naopak děti staršího věku mají díky tomu prostor, pro přípravu předškolní. Navzájem se neporovnáváme, každý jsme jiní, a to se nám líbí. Pracujeme s dítětem jako s jedincem a rodiče chápeme jako partnery při řešení každodenních otázek.

Naší prioritou je udržovat příjemné a přátelské prostředí ve školce jako celku.

**Máme jeden společný cíl a to:**

**... ABY byly děti ve školce spokojené!**

**Naše moto**

**,,Neučíme se pro školu, ale pro život!“**

**DLOUHODOBÉ CÍLE PRO TŘÍDU**

Cílem naší mateřské školy je pomoci dětem, aby se staly samostatnými osobnostmi schopnými vyjadřovat svoje postoje, ale na druhé straně ctít hodnoty společnosti, ve které žijí.

* **podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu**
* **vést děti k aktivnímu poznávání světa a objevování neznámého**
* **rozvíjet u dětí schopnost komunikovat, spolupracovat, rozhodovat se a naslouchat ostatním**

**Prostředky ke splnění daných cílů**

Mezi hlavní prostředky, které směřují k naplnění záměrů a cílů vzdělávání jsou ranní kruh, herní aktivity řízené i neřízené, skupinové i společné činnosti během dne, sebeobslužné činnosti přiměřené věku dítěte, pobyt na zahradě, procházky do okolí. Možnost hodnocení a sebehodnocení, motivace, ocenění, povzbuzení.

**ZÁSADY NAŠÍ TŘÍDY**

Pro společné soužití, harmonii a pohodu ve třídě jsou nutná pravidla. Především v naší heterogenní, rozmanité třídě je nutné, pravidla důsledně dodržovat a děti s nimi seznámit a často je připomínat a opakovat. Samozřejmě vše formou hry.

**Začátek školního roku je začátkem utváření pravidel společného soužití, kterými se řídí nejen děti, ale my – dospělý**

**ZÁSADY NAŠÍ TŘÍDY:**

**POUŽÍVÁME KOUZELNÁ SLŮVKA**

***Pár kouzelných slovíček, při sobě vždy nosím, Na shledanou, dobrý den, děkuji a prosím.***

Děti vedeme k základům slušného chování, respektu k autoritám. Umění komunikace.

**JSME JEDNA PARTA**

Snažíme se táhnout za jeden provaz a fungovat jako tým. Vedeme děti k respektu k druhé osobě, ne vždy se nám líbí názor toho druhého, ale vždy se pokusíme domluvit.

**UKLÍZÍME SI PO SOBĚ**

Pravidelný úklid hraček, který probíhá po ranních volných hrách nám připomene zvuk zvonku. Hračky a pomůcky mají své místo a děti se učí udržovat pořádek a mít o věcech stálý přehled.

***Když uslyším zvoneček, tak už dobře vím, že každou hračku na své místo zase uklidím.***

**NEPLÝTVÁME VODOU**

***Vodo vodo vodičko, pustím tě jen maličko, umyji si ručičky a ušetřím ti kapičky.***V umývárně nestříkáme vodu na zem, aby nikdo neuklouznul. Pokud někdo vodu vystříká, tak ji po sobě utře nebo upozorní paní učitelku. Vodou neplýtváme, víme, že je vzácná, a tak jí zbytečně nenecháváme puštěnou.

**UMÍME SE NAJÍST V KLÍDKU**

***U stolečku v klidu jím, hlavně tady nekřičím. Když vše sním a vypiju, ručičky si umyju.***

Při jídle se chováme tiše a slušně, jíme příborem, ne rukama. Můžeme si potichu povídat s kamarády u stolečku, ale nemluvíme s plnou pusou. Špinavé nádobí si děti samostatně odnáší do kuchyňky. Nezanechávají po sobě na stolečku nepořádek. Hrnečky si děti nosí ke svačince ke stolu, k obědu však ne, mají možnost kdykoliv se dojít napít k barelu.

**REŽIM DNE:**

**6:15 – 8:15 ranní** volné hry, individuální práce s dětmi, spontánní činnosti

**8:30 – 8:40** ranní kruh – přivítání ve školce, rozcvička

**8:40 – 9:00** hygiena, ranní svačina

**9:00 – 9:30** dopolední výchovně vzdělávací program - spontánní i záměrné učení

**9:30 – 11:30** příprava na pobyt venku, pobyt venku

**11:30 – 12:15** hygiena, oběd

**12:15– 14:00**polední odpočinek, individuální výchovně vzdělávací činnosti (logopedie, grafomotorika, didaktické hry)

**14:00 – 14:30** hygiena, odpolední svačina

**14:30 – 16:15** odpolední zájmové činnosti, pohybové vyžití na zahradě nebo ve třídě

**Časy jsou pouze orientační, program dne je individuálně měněn a přizpůsobován okolnostem a dění v mateřské škole.**

**DENNÍ PROGRAM**

**Mateřské škola je otevřena** od 6:15 hodin, dřívější příchody do MŠ nejsou z bezpečnostních důvodů povoleny, i když je p. Učitelka již na pracovišti školy.

Děti jsou ráno předávány p. učitelce výhradně ve spolupráci s rodičem, učitelka musí mít přímý kontakt s předávajícím.

**RANNÍ PŘÍCHOD DO MŠ**  
  
Po příchodu dětí do MŠ se učitelka s každým dítětem pozdraví a děti pak mají možnost vybrat si činnost dle svého zájmu. K dispozici máme různé druhy hraček, stavebnic, skládaček, knih nebo tematicky zaměřených koutků – kuchyňka, obchůdek…  
Pro děti, které chodí brzy ráno, ale nejen pro ně je k dispozici relaxační koutek, ve kterém si mohou ještě v klidu odpočinout, prohlížet knížky.

Vždy je připravena možnost výběru činností nejen v herně ale i ve třídě u stolečku – výtvarná aktivita (malování vodovkami, pastelkami, modelování …), logické hry, složitější – drobnější stavebnice a jiné.

Učitelka i asistenta je při volných hrách dětem maximálně k dispozici, pomáhá rozehrát hry, zapojit se do kolektivu, nasměrovat děti k činnostem. Zároveň však nechává dostatečné množství prostoru pro svobodnou hru.

**ÚKLID**

Zazvonění zvonečku upozorní děti na konec ranních her, výtvarných aktivit a činností u stolku. Vracíme hračky na své místo, které je označeno fotografií. Dětem, které nově nastoupily do MŠ je zapotřebí pomoci a vysvětlit princip úklidu hraček. Jsme trpěliví. Když je herna uklizená, společně odcházíme na hygienu.

**RANNÍ KRUH**

V ranním kruhu – před svačinkou se děti usadí na zem,, před skříňky,,. Sundají si bačkory, které si vyrovnají za sebe ke skřínkám tak, aby nikomu nepřekážely při cvičení a pohybových hrách. Paní učitelka si děti zklidní svou metodou, písničkou, básničkou, prstovým cvičením a poté si děti volá do kroužku, nebo se děti svolávají samy. Když máme kroužek utvořený, zazpíváme si rituální písničku: MY JSME KLUCI A HOLKY Z MLADOŠOVSKÉ ŠKOLKY, MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI A JSME VECÍ KAMARÁDI, HEJ HEJ HEJ, RUKU NA TO DEJ. Poté se usadíme na zem v kroužku, který máme naznačený na koberci. Každý den s úsměvem pošleme po kruhu pohlazení jako pozdrav. Dobré ráno Amálko, vítám tě ve školce. Zopakujeme si nové básničky, dny v týdnu, měsíce, barvy ..počítáme do 10 ..trénujeme s předškoláky jejich znalosti. Zařazujeme logopedická cvičení a mapujeme náladu dětí, se kterou dnes přišly do školky. zahrajeme si živější hru, zacvičíme si, protáhneme se.

Poté si děti nazují bačkorky a odcházíme do umývárny, kde se provádí hygiena rukou před svačinou. S dětmi chodíme odděleně kluci x holky.

**DĚTI V UMÝVÁRNĚ NIKDY NENECHÁVÁME BEZ DOZORU!!**

**RANNÍ SVAČINA**

Po hygieně nastává svačinka. Svačinu děti dostávají na tácky, které připravuje ,,služba“. Čaj či jiný nápoj si nosí ke stolečku sami, sami si čepují. Kdo nemá rád může si vzít suché pečivo, děti motivujeme k tomu, aby alespoň jedním malým kousnutím ochutnaly. Každý den je dostatek ovoce a zeleniny.

**Do jídla děti nikdy nenutíme!**

Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim, kdy mají možnost kdykoliv se napít čaje, který je připraven ve várnici na zvláštním stolečku s hrníčky. Na druhém stolku mají možnost čisté vody, vody s citronem, se šťávou, džusy, kakao, bílá káva…

**Pitný režim dětem pravidelně připomínáme!**

**ŘÍZENÉ ČINNOSTI**

Po svačince následuje bližší seznámení s tématem dané v týdenním plánu vycházejícího z ŠVP. Pro školní rok 2022/2023 je zvolené téma roku:

POJĎ A ZKUS TO SÁM!

Jak již název napovídá, dětem předáváme informace a nové poznatky především vlastním prožitkem. Nepředáváme hotové informace, ale v maximální možné míře děti zapojujeme do celého dění. Využíváme kostýmů, převleků, pomůcek, které se dají osahat, vyzkoušet. Snažíme se zapojovat všechny smysly.

**KAŽDÉ ÚTERÝ ZAŘAZUJEME LOGOPEDICKOU PREVENCI**

Logopedické chvilky probíhají po celý den v různých činnostech, úterý věnujeme cíleně delší čas logopedické prevenci. V cca 15 ti minutovém bloku cíleně procvičujeme mluvidla dětí a za pomoci logopedických říkanek, písniček, cvičení sledujeme posun dětí.

Střídáme klidové činnosti – povídání, prohlížení, experimenty, bádání s činnostmi rušnými – pohybové hry na dané téma, tance, dramatizace. Obsah přizpůsobujeme aktuálnímu složení třídy. V případě složitějších témat děti rozdělujeme na dvě skupinky – předškoláci x mladší děti, kdy program uzpůsobíme věku. Zbytečně děti nezahlcujeme informacemi, důležitý je pro nás prožitek z činnosti a radost ze hry. V případě hezkého počasí přesouváme činnosti ven.

**POBYT VENKU**

Následuje pobyt venku, kdy využíváme v co největší míře školní zahradu, kde mají děti nejlepší příležitost ke spontánním pohybovým aktivitám a celkovému uvolnění organismu. Pokud to počasí dovolí, chodíme na vycházky po okolí. Především v prvních měsících volíme kratší procházky, malé děti tolik neujdou a nechceme je od pobytu venku odradit. Po zaběhnutí chodíme do místního lesa, na louky, na hřiště. Při výjimečných příležitostech navštěvujeme obecní úřad, obchod, a jiná místa, kam především nosíme dárečky či pozornosti k různým příležitostem. Dětem nebráníme ve volném pohybu a v aktivitách. Většinu času necháváme na jejich fantazii, jak a na co si budou hrát. Neřídíme je.

**OBĚD**

Při servírování oběda musí asistovat paní učitelka (vzhledem k věku dětí). Po svačince si každý uklidí své místo – odnese použité nádobí na stolek k tomu určený, při rozlití čehokoliv stoleček utře navlhčenou utěrkou, která je dětem neustále k dispozici a přistrčí židličku ke stolu. Děti mají taktéž k dispozici papírové utěrky, které jsou v dosahu a ve výšce tak, aby i nejmenší se mohli sami obsloužit. Děti mají možnost si přidávat jídlo, dle svých potřeb.

Když se děti naobědvají, v klidu počkají na všechny ostatní a poté se postupně vždy za přítomnosti dozoru odchází umýt a vyčistit zoubky. Děti, které odchází po obědě vyčkají v ložnici na příchod rodičů.

**POLEDNÍ ODPOČINEK**

**12:15 – 14:15**

Děti, které jsou již po hygieně a připravené k odpočinku si najdou svou postýlku označenou svou značkou. Postýlky se dětem pravidelně převlékají, místa mají stále stejná označená svou osobní značkou. Z domova mají donesený polštářek a plyšového kamaráda po snazší usínání. Děti se buď převlékají do pyžamek, nebo spí v tričku, tak, jak jsou zvyklé z domova. Po pohádce, písničce, či jiné relaxační činnosti děti postupně usínají. Kdo se vzbudí dříve než ostatní, nebo se mu nedaří dlouho usnout, má možnost využít klidových činností u stolku jako je – prohlížení knížek, kreslení, malování. Musí však respektovat potřeby ostatních a být potichu.

**ODPOLEDNÍ SVAČINA**

**14:30 – 15:00**

Odpolední svačina probíhá individuálně, děti s postupně probouzí a postupně chodí svačit. Svačiny si děti maží odpoledne sami, mladším dětem samozřejmě pomáhá učitelka. Kdo se najedl sám si po sobě sklidí své místo a odchází se věnovat svým činnostem.

**Klíčové kompetence**

**1. kompetence k učení**

**2. kompetence k řešení problémů**

**3. kompetence komunikativní**

**4. kompetence sociální a personální**

**5. kompetence činnostní a občanské**

V naší mateřské škole vedeme děti k osvojování klíčových kompetencí. Mají možnost si je osvojovat těmito cestami:

**1. kompetence k učení**                                           
· pokusy s látkami, materiály   
· pěstitelské činnosti   
· pracovní listy   
· při řešení úkolů mohou děti zvolit vlastní postup

**2. kompetence k řešení problémů**   
· děti mají možnost učit se od starších vrstevníků   
· mohou samostatně řešit úkoly   
· dáváme prostor pro samostatnou volbu   
· každý problém i výchovný řešíme za účasti dětí

**3. kompetence komunikativní**   
· ranní kruh – v něm se dítě učí komunikovat   
· prezentují svojí činnost, práci, hru   
· učí se formulaci svých myšlenek

**4. kompetence sociální a personální**   
· dětem je dán prostor pro výběr činností             
· vzájemně si pomáhají   
· mohou pracovat ve skupině dle svého výběru   
· řeší společně úkoly, něco společného vyrábějí   
· vedeme děti k sebehodnocení

**5. kompetence činnostní a občanské**   
· dítě se účastní vytváření třídních pravidel   
· podílí se na řešení konfliktů   
· vyjadřuje své názory, spolurozhoduje   
· pomáhá při výzdobě budovy, při úpravách školní zahrady   
· vystupuje na kulturních akcích školy a obce

***VZDĚLÁVACÍ OBSAH***

***(PODROBNÉ ROZPRACOVÁNÍ S CÍLY A OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY UVEDENO V ŠPV)***