

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

*Mateřská škola Mladošovice, příspěvková organizace*

**„AŽ JE LÉTO NEBO ZIMA,  
SPOLEČNĚ JE NÁM TU PRIMA,,**



# **OBSAH**

## **1. Identifikační údaje**

## **2. Charakteristika školy**

## **3. Podmínky vzdělávání**

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace vzdělávání

3.4.1 Režim dne

3.4.2 Provozní doba mateřské školy

3.4.3 Uzavření mateřské školy v době hlavních a vedlejších prázdnin

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

## **4. Organizace vzdělávání**

4.1 Charakteristika tříd

4.2 Přijímání dětí

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

5.1 Hlavní myšlenky programu – filozofie školy

5.2 Cíle vzdělávacího programu

5.3 Metody a formy vzdělávání

## **6. Vzdělávací obsah**

6.1 Hurá do školky

6.2 Foukej, foukej, větříčku

6.3 Vánoční čas

6.4 Zimní království

6.5 Sluníčko se probudilo

6.6 Můj svět

## **7. Evaluační systém**

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Název školy:** Mateřská škola Mladošovice, příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Obec Mladošovice

**Adresa:** Mladošovice 54, 379 01 Třeboň

**IČO:**07163495

**Telefon:** 386 981 171

[www.msmladosovice.cz](http://www.msmladosovice.cz)

**Ředitelka školy:** Bc. Ivana Šrolová

**Mob.tel.ředitelky:** 702 062 298

**E-mail:** [reditelka@msmladosovice.cz](mailto:reditelka@msmladosovice.cz)

**Provoz mateřské školy:** 6:15 – 16:15

**Kapacita mateřské školy:** 28

**Zaměstnanci MŠ**

Bc. Ivana Šrolová – ředitelka

Veronika Ferenčíková, DiS. – zástup ředitelky

Radka Matlasová – učitelka/vedoucí stravování

Blanka Fuksová – školní asistentka

Jana Koubová – školnice/pracovnice ve výdejně

**Název programu:**

„Ať je léto nebo zima, je nám tady spolu prima,,

**Projednán:** 28.8.2020, upraven 23.8.2021

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2020  
s platností 3 roky.

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Mladošovice byla uvedena do provozu dne 2. 10. 1981. Nyní je příspěvkovou organizací. Jednotřídní mateřská škola je umístěna na okraji obce a její kapacita je 28 dětí od dvou do šesti let věku (resp. do sedmi let při OŠD).

**V roce 2015 prošla mateřská škola díky OÚ Mladošovice rozsáhlou rekonstrukcí**, kdy byla celá budova zateplena, osazena plastovými okny a dveřmi, bylo rozvedeno topení na tepelná čerpadla, byla rekonstruována nebo obnovena i část vnitřního vybavení a prostoru mateřské školy. Venkovní prostory obou zahrad pak prošly celkovou revitalizací následující rok. Byly vykáceny staré stromy, odstranilo se nevyhovující TV nářadí, jihozápadní část zahrady dostala nové oplocení, na přední zahradu byly instalovány nové TV prvky od firmy Bonita, obě zahrady pak byly osazeny novými stromy. V jednání je vystavění betonového předělu mezi zadní zahradou a sousedy.

Mateřská škola domácího typu má třídu, hernu a stálou ložnici, ze které je přes terasu přístup na zadní zahradu. Děti se stravují v mateřské škole, svačiny se připravují v místní kuchyňce, obědy se dovážejí ze Školní jídelny v Jílovicích. K pobytu venku jsou využívány obě zahrady s TV nářadím a pískovištěm, okolí mateřské školy a okolí obce.

Pro zvyšování estetičnosti mateřské školy dáváme dětem dostatečný prostor k realizaci svých představ a nápadů, využíváme i výsledků výchovně vzdělávacích činností k výzdobě společného prostředí a prezentaci.

Od školního roku 2016/2017 provozuje OÚ Jílovice spolu se ZŠ Jílovice školní přepravu dětí z mateřské a základní školy „školním autobusem“. Souhlasné prohlášení zákonných zástupců dětí, které využívají tuto přepravní službu, je součástí evidenčního listu konkrétního dítěte.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Stále se snažíme obnovovat a renovovat vybavení mateřské školy. V roce 2019 byla zakoupena zcela nová dřevěná lůžka, která splňují maximální pohodlí a hygienu všech dětí. Třída a ložnice je oddělena, proto je dětem poskytnut maximální komfort při odpočinku. V roce 2020 byl pořízen zánovní nábytek pro ukládání dětských her, který napomohl k rozdělení třídy na herní koutky.

Disponujeme velkým množstvím didaktických pomůcek a her, které se snažíme obnovovat a obměňovat dle zájmu dětí a aktuální nabídky na trhu.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

#### **3.2 ŽIVOTOSPRAVA**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající platným normám a předpisům. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Strava v MŠ částečně vyráběna – svačinky, a obědy jsou dováženy ze ZŠ Jílovice. Děti vedeme k samostatnosti adekvátní jejich věku. Malé děti jsou obslouženy, jídlo jim je donášeno, odnáší si však samy. Starší děti vedeme k samostatnému nalévání nápojů a natírání pomazánek. Vše s důrazem na bezpečnost a hygienu. Vedeme děti také ke kultuře stolování. Děti se učí zacházet s příborem od druhého pololetí školního roku. Nejmladší děti jí pouze lžící. Děti do jídla v žádném případě nenutíme, snažíme se je však motivovat, aby jídlo alespoň ochutnaly. Respektujeme domluvu mezi školkou a rodiči, o případných návycích v jídlu. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Děti si samostatně (nejmladší s dopomocí) nalévají nápoje do keramických hrníčků, které jsou označeny jejich jménem. Nápoje jsou průběžně připravovány a doplňovány tak, aby byla zajištěna jejich čerstvost. Hrníčky jsou pravidelně umývány nově zakoupenou myčkou, která splňuje nejvyšší standardy.

V mateřské škole je nastaven pravidelný režim dne, který je dodržován. V případě potřeby (návštěva akcí, divadlo v MŠ, akce školy, školní výlety apod.) je však možné ho přizpůsobit dle dané situace. Při změnách režimu dne vždy respektujeme potřeby dětí.

Pobyt venku je zařazován každodenně v dopoledních hodinách, v případě příznivého počasí také v odpoledních hodinách. Při nepříznivých podmínkách počasí (silný vítr, déšť, mráz pod -8 °C, smogová situace apod.) je pobyt venku zkracován, případně nahrazován činnostmi a hrami v MŠ. Záleží vždy na uvážení učitelky, zdali je počasí vhodné k pobytu venku.

Denní aktivity jsou zařazovány tak, aby dětem poskytovaly dostatek volného pohybu na školní zahradě i v MŠ. Zároveň je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých

děti. Po obědě je vždy zařazován polední odpočinek, při kterém jsou předčítány pohádky, zpěv s kytarou a poté je pouštěna relaxační hudba, pohádka na CD.

### **3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Volnost a svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení. Na začátku každého školního roku vytváříme ve třídě pravidla chování mezi dětmi, ve třídě, v mateřské škole tak, aby se všichni cítili dobře.

Nikdy děti tělesně netrestáme, převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, vzájemná pomoc a podpora. Pedagogové se věnují vztahům ve třídě a ovlivňují vztahy prosociálním směrem (prevence šikany a patologických jevů u dětí).

Všichni naši pracovníci vytvářejí klidné prostředí bez spěchu a shonu, vyhýbají se negativním slovním komentářům – dospělí jsou dětem příkladem. Pedagogové komunikují s dětmi tak, aby jim to bylo příjemné. Podporují je v samostatnosti a sebeobsluze.

Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, povinnosti a možnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodňován.

### **3.4 - ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.4.1 – REŽIM DNE**

**6:15 – 8:15** ranní volné hry, individuální práce s dětmi, spontánní činnosti

**8:15 – 8:30** ranní kruh – přivítání ve školce, rozcvička

**8:30 – 9:00** hygiena, ranní svačina

**9:00 – 9:30** dopolední výchovně vzdělávací program – spontánní i záměrné učení

**9:30 – 11:30** příprava na pobyt venku, pobyt venku

**11:30 – 12:15** hygiena, oběd

**12:15 – 14:30** polední odpočinek, individuální výchovně vzdělávací činnosti (logopedie, grafomotorika, didaktické hry)

**14:30 – 14:45** hygiena, odpolední svačina

**14:45 – 16:15** odpolední zájmové činnosti, pohybové vyžití na zahradě nebo ve třídě

Časy jsou pouze orientační, program dne je individuálně měněn a přizpůsobován okolnostem a dně v mateřské škole

### **3.4.2. PROVOZNÍ DOBA MŠ**

Mateřská škola je s celodenní péčí, s provozem od 6:15 do 16:15. V době letních prázdnin je provoz školy od 6:15 do 16:15. Budovu mateřské školy otevírá učitelka.

Po obědě odcházejí některé děti domů. Při poledním odpočinku dětem předčítáme pohádky, zpíváme ukolébavky a následně pouštíme relaxační hudbu. Děti v žádném případě nenutíme ke spánku. Respektujeme individuální potřeby dětí, avšak také víme, že z psychologického hlediska by každé dítě mělo alespoň 20 minut odpočívat po obědě pro zdravý psychosociální rozvoj. V odpoledních hodinách se děti věnují volným hrám, aktivitám nabízeným paní učitelkou, individuálním činnostem. V případě příznivého počasí jsou všechny aktivity přesunuty na školní zahradu.

### **3.4.3 UZAVŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY V DOBĚ HLAVNÍCH A VEDLEJŠÍCH PRÁZDNIN**

K přerušení provozu školy zpravidla v období vánočních svátků v délce shodné se základní školou. V době letních prázdnin bývá MŠ v provozu zpravidla 2 týdny. Rodiče jsou vždy včas informováni. V době vedlejších prázdnin je provoz školy přizpůsoben počtu dětí.

Čerpání řádné dovolené všech zaměstnanců se uskutečňuje průběžně s ohledem na snížený počet dětí (např. v období viróz, chřipek a nachlazení, vedlejší prázdniny).

### **3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny školním řádem, vnitřními směrnicemi a náplní práce každého zaměstnance. Všichni zaměstnanci jsou o dění ve škole vždy včas informováni. Pedagogické a provozní porady jsou svolávány dle potřeby.

Ředitelka školy klade důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry a podpory. Názory a myšlenky všech zaměstnanců jsou přijímány, všichni zaměstnanci se podílí na dění v mateřské škole. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Na spolupráci s rodiči se podílí celý kolektiv MŠ, jednotlivci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Navazuje spolupráci s blízkou základní školou. V případě potřeby spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními.

### **3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

Pracovní kolektiv mateřské školy tvoří 2 pedagogické 2 provozní pracovnice. Všechny pedagogické pracovnice splňují požadovanou odbornou způsobilost získanou středoškolským nebo vysokoškolským vzděláním, případně akreditovaným kurzem MŠMT. Ředitelka mateřské školy má vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky. Mezi provozními pracovnicemi jsou chůva a školnice/pracovnice ve výdejně.

Zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

V případě podezření, že dítě potřebuje specializovanou péči (logopedie, speciální vzdělávací potřeby apod.), jsou rodičům předány kontakty na specializované odborníky.

Pedagogové jsou průběžně vzděláváni v rámci DVPP, nicméně je nutné je k samostudiu a dalšímu vzdělávání více motivovat.

### **3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Při vytváření vztahů mezi rodiči a zaměstnanci školy si zakládáme především na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Stejně jako dítě, i rodič potřebuje získat důvěru k celému kolektivu mateřské školy. Pravidelné předávání základních informací o dítěti, jeho zdravotním stavu, chování apod. je nezbytné. Pedagogové chrání soukromí rodiny a jsou diskrétní (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky ve třídě, případně ředitelka školy). Všichni zaměstnanci školy jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, prostřednictvím webových stránek, nástěnek v šatně. Nástěnky v šatně dětí a výzdoba v prostoru mateřské školy jsou zdrojem informací o tom, co děti vytvořily, na čem spolupracovaly. Další předávání informací probíhá na třídních schůzkách a prostřednictvím krátkých rozhovorů při předávání dětí. Rodiče mají také možnost sjednat si schůzku s učitelkou/ředitelkou, kde mohou probrat vývoj dítěte. Pedagogové informují rodiče o prospívání a individuálních pokrocích jejich dítěte a společně hledají cíle pro vzdělávání a výchovu. V případě potřeby nabízíme rodičům spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení i klinickými logopedy.

Pravidelně pořádáme akce pro rodiče a děti jako jsou „Putování za pokladem“, „Vánoční vystoupení“, „Jarní tvoření“, „Pasování na školáky“. Každoročně také zveme rodiče na odpolední posezení v MŠ s malou ukázkou toho, co se děti v průběhu roku naučily. Projevili-li rodiče zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu školy.



### **3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dle školského zákona dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo uvítání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Jedná se tedy o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a také o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a z odlišného jazykového prostředí.

V naší mateřské škole se snažíme o uspokojení základních i speciálních potřeb všech dětí, o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci a dosažení co největší samostatnosti. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, zohledňujeme jejich pracovní tempo a přizpůsobujeme pedagogické metody.

Pokud pedagog zjistí, že by některé z dětí mohlo mít speciální vzdělávací potřeby, vypracuje ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP). Po uplynutí doby jeho realizace, vyhodnotí společně s rodiči jeho přínos a v případě potřeby doporučí odborné vyšetření. U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními postupuje škola dle doporučení školského poradenského zařízení (vytváří individuální vzdělávací plán, zajišťuje materiální i personální podmínky vzdělávání, přizpůsobuje metody vzdělávání apod.) Včetně příprav dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. S těmito postupy jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Nedílnou součástí je také spolupráce s rodiči dítěte, ale také rodiči ostatních dětí z dané třídy.

### **3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům. Sledujeme tvořivost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvědavost. Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to ať do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách. Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje pedagog ředitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Pedagogové pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

### **3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy.

Dítě by mělo být bez plen, umět si říct, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jíst lžící, smrkání).

Hlavním cílem je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti.

Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Paní učitelky i chůva k dětem přistupují s citem a trpělivě a zaměřují se především na učení prožitkem. Dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti.

Hračky a vybavení třídy, které je pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1 CHARAKTERISTIKA TŘÍD**

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajišťováno v rámci provozních možností školy v době pobytu venku, oběda a ukládání k polednímu odpočinku. V dopoledních hodinách je přítomna chůva, pro potřeby především mladších dětí.

Vzdělávání dětí probíhá v denním režimu, který je dostatečně flexibilní, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí a potřeby mateřské školy.

Děti ve třídě mateřské školy nacházejí potřebné zázemí, bezpečí, klid i soukromí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu mateřské školy vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Dětem je poskytován dostatečný prostor pro volnou hru, námětové i tvořivé činnosti, práci s knihami apod.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích během celého pobytu dětí v mateřské škole. Učení je založeno na aktivní účasti dětí, na jejich vnímání a prožívání.

Při plánování činností vychází pedagog z potřeb a zájmů dětí, přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Podněcuje děti k samostatnosti, vlastní aktivitě. Děti mají možnost se v případě potřeby nezúčastňovat daných aktivit. Děti do ničeho nenutíme, činnosti jim nabízíme. Podporujeme osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu a vzájemné respektování.

V mateřské škole převažují frontální činnosti. Je třeba více vytvářet podmínky pro skupinovou a individuální činnost.

## **4.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ**

**Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. (§ 34 odst. 1 zákona 561/2004).**

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku (§ 34 odst. 1 zákona 561/2004).

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem *od 2. května do 16. května* a zveřejní jej způsobem v místě obvyklém (na webových stránkách mateřské školy, na vstupních dveřích a na informační vývěsce obce) (§ 34 odst. 2 zákona 561/2004).

Ředitelka rozhoduje o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě dále uvedených stanovených kritérií:

- přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před nástupem do základní školy, předškolní docházka je pro tyto děti povinná, dále pak děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně 3. roku věku
- k předškolnímu vzdělávání se přijímají děti podle § 34, odst. 1 školského zákona, zpravidla ve věku od dvou do šesti let
- při přijímání dětí je nutné dodržet podmínky ustanovení § 50 zákona č.258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (dítě se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní, nebo se očkování nemůže podrobit pro trvalou kontraindikaci)
- k předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou občany ČR nebo se státní příslušností jiného státu Evropské unie
- k předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně dle § 20 zákona, (doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do mateřské školy)
- přednostně se přijímají děti ze spádového obvodu mateřské školy
- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku na uvolněné místo
- o přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Ať je léto nebo zima, společně je nám tu prima“ je otevřený dokument s možností různých dodatečných úprav a vkládáním příloh. Tematické celky jsou variabilní, pedagogové mohou kdykoliv reagovat na konkrétní situace a zájmy dětí, vytvořit nové téma, cíle napříč integrovanými bloky a vracet se k nesplněným cílům.

Program „Ať je léto nebo zima, společně je nám tu prima“ provádí děti školním rokem v závislosti na změnách v přírodě, typických svátcích a symbolech jednotlivých ročních období. Naším cílem je rozvíjet u dětí kompetence, které jsou důležité pro jejich další vzdělávání, jejich schopnosti a dovednosti a podporovat je v získávání nových vědomostí. Rozvíjíme osobní pohodu a spokojenost dětí, podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví. Vytváříme u dětí základy hodnot, na kterých je založena naše společnost, rozvíjíme jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vytváříme podmínky a příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry. Vedeme děti k poznání, že mají možnost svou životní situaci ovlivňovat a svobodně jednat, avšak zdůrazňujeme, že za to, jak se rozhodne a co udělá, následně odpovídá.

### 5.1 HLAVNÍ MYŠLENKY PROGRAMU – FILOZOFIE ŠKOLY

Naším záměrem je vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat citovou, fyzickou i sociální pohodu. Dětem chceme nabízet přiměřené činnosti a aktivity, které odpovídají individuálním možnostem každého dítěte.

Celý ŠVP orientujeme tak, abychom u dětí podpořily snahu tvořit, experimentovat, přemýšlet a poznávat, pochopit svět kolem sebe a některé vztahy a souvislosti. Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí k využívání získaných poznatků důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Velký důraz klademe na utváření kamarádství, tolerance a úcty k vrstevníkům i dospělým. Vedeme děti k pomoci druhým a rovnému přístupu. Velmi vítáme spolupráci s rodinou.

Naším hlavním cílem je, aby se děti v prostředí školky cítily „jako doma“. Samozřejmě nemůžeme nahradit domácí prostředí, ale snažíme se mu co nejvíce připodobnit. Navzájem si s dětmi tykáme, děti nás mohou oslovovat křestními jmény. Společně prožíváme radosti i nezdary. Stanovujeme pravidla, která všichni dodržujeme a respektujeme.

Děti přijímáme již od věku dvou let, a díky personální podpoře – chůvy, můžeme našim nejmenším věnovat dostatečný prostor pro adaptaci a individuální potřeby. Naopak děti staršího věku mají díky tomu prostor, pro přípravu předškolní. Navzájem se neporovnáváme, každý jsme jiní, a to se nám líbí. Pracujeme s dítětem jako s jedincem a rodiče chápeme jako partnery při řešení každodenních otázek.

Naší prioritou je udržovat příjemné a přátelské prostředí ve školce jako celku.

**Máme jeden společný cíl a to:**

**... ABY DĚTI BYLY VE ŠKOLCE ŠTASTNÉ!k tomuto cíli směřujeme po celý rok ...**

## **5.2 CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Všechny činnosti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu by měly směřovat k dosažení klíčových kompetencí a hlavních vzdělávacích cílů. Každé dítě se však vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady, a proto opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

### **Vzdělávací cíle:**

#### ***❖ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání***

o podporovat u dětí schopnost chápat svět kolem nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění

o povzbuzovat je k chuti učit se a radovat z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se

o dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní

o rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými

#### ***❖ osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost***

o rozvíjet děti po stránce citové a mravní, položit základy sociálního cítění a solidarity

o vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí

o seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání

#### ***❖ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí***

o učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí

o vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat

o podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost

## **5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Nejčastější a nejdůležitější formou činností dětí předškolního věku je hra. Pedagogové proto při své práci využívají všechny její stádia (individuální, kooperativní i skupinová) a druhy (např. tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly apod.)

Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a sociálního učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní.

Kromě organizačních forem využíváme také metody slovní (např. rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání), názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy).

Výběr metod volí pedagogové vždy v závislosti na didaktickém cíli. Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými.

Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost a individuální přístup.

### **Metody a formy vzdělávání:**

#### ❖ Hra

- individuální, kooperativní, skupinová
- Tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující

#### ❖ Situační učení

#### ❖ Sociální učení

#### ❖ Kooperativní učení

#### ❖ Prožitkové učení

#### ❖ Učení hrou

#### ❖ Slovní metody

- rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání

#### ❖ Názorné metody

- pozorování, předvádění, exkurze, vycházka

#### ❖ Praktické metody

- experimenty, pokusy
- Metoda pokusu a omylu

#### ❖ Frontální, skupinová, individuální forma vzdělávání

#### ❖ Didakticky zacílené činnosti

#### ❖ Spontánní aktivity

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Každý pedagog vybírá témata dle aktuální potřeby a zájmu dětí konkrétní třídy. Blíže je rozpracovává v třídním vzdělávacím programu.

Nabízená témata mohou pedagogové dle aktuální potřeby třídy vyměnit nebo nahradit.

### 6.1 HURÁ DO ŠKOLKY

#### **Časové období: ZÁŘÍ**

Záměrem bloku je adaptace dětí na nové prostředí (seznámení s novým prostředím a novými kamarády). Děti si osvojují základní společenská pravidla a pravidla chování v mateřské škole, poznávají proměny přírody v odcházejícím létě. Rozvíjíme u dětí citlivost a ohleduplnost k druhým.

#### **Nabídka témat:**

- ❖ Vítáme vás kamarádi
- ❖ To jsem já, to jsi ty
- ❖ Kouzelná slovička
- ❖ Jeden drak potkal mrak
- ❖ Čas jablíčkové vůně
- ❖ Vlaštovičko, leť

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- ❖ Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- ❖ Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- ❖ Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- ❖ Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- ❖ Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- ❖ Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

## **Komunikativní kompetence:**

- ❖ Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- ❖ Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

## **Sociální a personální kompetence:**

- ❖ Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- ❖ Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- ❖ Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

## **Činnostní a občanské kompetence:**

- ❖ Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- ❖ Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- ❖ Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

## **Dílčí vzdělávací cíle:**

### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ Uvědomění si vlastního těla.
- ❖ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

### **Dítě a jeho psychika**

#### ***Jazyk a řeč***

- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních).
- ❖ Rozvoj receptivních řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění).

#### ***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
- ❖ Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

#### ***Sebepojetí, city, vůle***

- ❖ Získání relativní citové samostatnosti.
- ❖ Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).



## **6.2 FOUKEJ, FOUKEJ, VĚTRÍČKU**

### **Časové období: ŘÍJEN, LISTOPAD**

Záměrem bloku je seznámení dětí se změnami v přírodě na podzim, charakteristickými znaky podzimu. Děti si osvojují poznatky o ovoci a zelenině a jejich sklizni, lesních plodech, počasí a o přípravě zvířat na zimu.

#### **Nabídka témat:**

- ❖ Co nám dala zahrádka
- ❖ Zeleninu jíme rádi
- ❖ Bramboráček
- ❖ Podzimní korálky
- ❖ Kaštanová princezna
- ❖ Dešťové kapičky dostaly nožičky
- ❖ Poslední písnička pro ježka
- ❖ Podzimní čarování
- ❖ Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad
- ❖ Jak se zvířátka chystají na zimu
- ❖ Zima, zima začíná

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- ❖ Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- ❖ Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- ❖ Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- ❖ Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

##### **Komunikativní kompetence:**

- ❖ Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- ❖ Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

## **Sociální a personální kompetence:**

- ❖ Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- ❖ Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

## **Činnostní a občanské kompetence:**

- ❖ Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- ❖ Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
- ❖ Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

## **Dílčí vzdělávací cíle:**

### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- ❖ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

### **Dítě a jeho psychika**

#### ***Jazyk a řeč***

- ❖ Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- ❖ Rozvoj produktivních řečových schopností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

#### ***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

- ❖ Vytváření základů pro práci informacemi.
- ❖ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému).
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

#### ***Sebepojetí, city, vůle***

- ❖ Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Získávání relativní citové samostatnosti.

## **Dítě a ten druhý**

- ❖ Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

## **Dítě a společnost**

- ❖ Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- ❖ Rozvoj společenského i estetického vkusu.

## **Dítě a svět**

- ❖ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- ❖ Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- ❖ Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

## **Nabízené činnosti:**

- ❖ přirozená dětská cvičení – chůze, běh, lezení apod.
- ❖ pohybové hry
- ❖ výtvarné a pracovní činnosti s podzimní tematikou
- ❖ smyslové hry a činnosti
- ❖ relaxační a odpočinkové činnosti
- ❖ dramatizace pohádek
- ❖ podzimní básničky a písničky
- ❖ námětové hry
- ❖ spontánní dětské hry
- ❖ prohlížení knih
- ❖ diskuze, rozhovory
- ❖ poslech čtených a vyprávěných příběhů
- ❖ hry k rozvoji jazykových a řečových dovedností
- ❖ preventivní logopedické chvílky
- ❖ grafomotorická cvičení

## **6.3 VÁNOČNÍ ČAS**

### **Časově období: PROSINEC**

Záměrem je seznámit děti s vánočními zvyky a tradicemi, s vánočními koledami a vytvořit klidnou předvánoční a vánoční atmosféru.

#### **Nabídka témat:**

- ❖ Mikuláši, andílku, děkujeme za nadílku
- ❖ Kouzlo Vánoc
- ❖ Dopis ježíškovi
- ❖ Vánoční stromeček zavoněl v pokoji

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- ❖ Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- ❖ Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- ❖ Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- ❖ Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- ❖ Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

##### **Komunikativní kompetence:**

- ❖ Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- ❖ Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- ❖ Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

## **Sociální a personální kompetence:**

- ❖ Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- ❖ Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- ❖ Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

## **Činnostní a občanské kompetence:**

- ❖ Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- ❖ Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- ❖ Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

## **Dílčí vzdělávací cíle:**

### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů.

### **Dítě a jeho psychika**

#### ***Jazyk a řeč***

- ❖ Rozvoj receptivních řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění).
- ❖ Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

#### ***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

- ❖ Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- ❖ Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.

#### ***Sebepojetí, city, vůle***

- ❖ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- ❖ Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

### **Dítě a ten druhý**

- ❖ Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).

## **6.4 ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ**

### **Časové období: LEDEN, ÚNOR**

Záměrem je seznámit děti s charakteristickými znaky zimy, péčí o ptáky a zvířata v zimě. Dále se děti seznamují se zimními sporty a hrami, osvojují si poznatky o lidském těle a zdraví. Uvádíme děti do světa materiálních a duchovních hodnot, podporujeme rozvoj jejich intelektu, řeči a jazyka. Prohlubujeme mravní hodnoty dítěte.

#### **Nabídka témat:**

- ❖ My tři králové jdeme k vám
- ❖ Bude zima, bude mráz
- ❖ Padá Snížek bělounek
- ❖ Hurá na klouzačku aneb zimní sporty
- ❖ Nohy, ruce, ramena
- ❖ Ve zdravém těle zdravý duch
- ❖ Z pohádky do pohádky
- ❖ Haló, pane karnevale
- ❖ Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok
- ❖ Co děláme celý den

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- ❖ Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- ❖ Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- ❖ Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- ❖ Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- ❖ Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

##### **Komunikativní kompetence:**

- ❖ Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- ❖ Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

- ❖ Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

### **Sociální a personální kompetence:**

- ❖ Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- ❖ Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- ❖ Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- ❖ Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- ❖ Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- ❖ Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

## **Dílčí vzdělávací cíle:**

### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- ❖ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- ❖ Uvědomění si vlastního těla.

### **Dítě a jeho psychika**

#### ***Jazyk a řeč***

- ❖ Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- ❖ Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- ❖ Rozvoj kultivovaného projevu.

#### ***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

- ❖ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- ❖ Vytváření základů pro práci s informacemi.
- ❖ Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

#### ***Sebepojetí, city, vůle***

- ❖ Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

## **Dítě a ten druhý**

- ❖ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- ❖ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- ❖ Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

## **Dítě a společnost**

- ❖ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- ❖ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

## **Dítě a svět**

- ❖ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- ❖ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

## **Nabízené činnosti:**

- ❖ spontánní hra dětí
- ❖ poslech a vyprávění pohádek
- ❖ dramaturgie pohádek
- ❖ artikulační, dechová a logopedická cvičení
- ❖ básničky a písničky se zimní tematikou
- ❖ přímé pozorování přírody
- ❖ námětové hry a činnosti
- ❖ smyslové a psychomotorické hry
- ❖ výtvarné a pracovní činnosti se zimní tematikou
- ❖ zdravotní cvičení
- ❖ relaxační a odpočinkové činnosti
- ❖ preventivní logopedické chvílky
- ❖ grafomotorická cvičení



## **6.5 SLUNÍČKO SE PROBUDILO**

### **Časové období: BŘEZEN, DUBEN**

Záměrem je seznámit děti s jarními svátky a tradicemi, jarními květinami. Děti si osvojují poznatky o zvířatech a jejich mláďatech, o dopravě, dopravních prostředcích a pravidlech bezpečného chování na silnici.

#### **Nabídka témat:**

- ❖ Zima už je pryč
- ❖ Přišlo jaro do vsi
- ❖ Na jaře se hlína budí
- ❖ Vstávej semínko
- ❖ Kniha je náš kamarád
- ❖ Upletli jsme pomlázku
- ❖ Na tom našem dvorečku
- ❖ Kosí písnička
- ❖ Jede, jede mašinka
- ❖ Děti, pozor červená
- ❖ Co už umím, co už znám
- ❖ Naše Země

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- ❖ Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- ❖ Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- ❖ Dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- ❖ Dítě chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

##### **Komunikativní kompetence:**

- ❖ Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- ❖ Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- ❖ Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

### **Sociální a personální kompetence:**

- ❖ Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- ❖ Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- ❖ Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- ❖ Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- ❖ Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- ❖ Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

#### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- ❖ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

#### **Dítě a jeho psychika**

##### ***Jazyk a řeč***

- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- ❖ Rozvoj receptivních řečových schopností a komunikačních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění).
- ❖ Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

##### ***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

- ❖ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- ❖ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- ❖ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému).

##### ***Sebepojetí, city, vůle***

- ❖ Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.
- ❖ Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- ❖ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

## **Dítě a ten druhý**

- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- ❖ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

## **Dítě a společnost**

- ❖ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

## **Dítě a svět**

- ❖ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- ❖ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- ❖ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

## **Nabízené činnosti:**

- ❖ básničky a říkadla s jarní tematikou
- ❖ přímé pozorování přírody a okolí
- ❖ hudebně pohybové a hudební činnosti
- ❖ výtvarné a pracovní činnosti s jarní tematikou
- ❖ činnosti rozvíjející jazykové a řečové dovednosti dětí
- ❖ rozhovory, sdělování zážitku
- ❖ přirozená dětská cvičení – chůze, běh, lezení
- ❖ hry a činnosti seznamující se zvířaty
- ❖ četba a poslech pohádek a příběhů
- ❖ hry a činnosti na téma dopravy
- ❖ spontánní hra
- ❖ hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru, v rovině
- ❖ preventivní logopedické chvílky
- ❖ grafomotorická cvičení

## **6.6 MŮJ SVĚT**

### **Časové období: KVĚTEN, ČERVEN**

Záměrem je rozvíjet kladný vztah k rodině. Osvojit si základní poznatky o členech rodiny. Oslavit společně Den matek a Den dětí. Seznámit se s řemesly a povoláními. Pozorovat a aktivně si všimnout změn v přírodě –kvetoucí stromy, květiny, hmyz.

#### **Nabídka témat:**

- ❖ Kdopak mě má nejvíc rád
- ❖ Moje mám a můj táta
- ❖ Až já budu velká
- ❖ Nedivte se, je to tak, už rozkvetl vlčí mák
- ❖ Včelka bzučí po stráni
- ❖ Léto t'uká na okýnka
- ❖ Na zahrádce pod jabloní
- ❖ Kde bydlím
- ❖ Děti z celého světa
- ❖ Hurá prázdniny
- ❖ Cestujeme letem světem

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- ❖ Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- ❖ Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- ❖ Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- ❖ Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- ❖ Dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

##### **Komunikativní kompetence:**

- ❖ Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- ❖ Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

### **Sociální a personální kompetence:**

- ❖ Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- ❖ Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- ❖ Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- ❖ Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- ❖ Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- ❖ Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

#### **Dítě a jeho tělo**

- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- ❖ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

#### **Dítě a jeho psychika**

##### ***Jazyk a řeč***

- ❖ Rozvoj receptivních řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění).
- ❖ Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- ❖ Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

##### ***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

- ❖ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- ❖ Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.
- ❖ Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

### ***Sebepojetí, city, vůle***

- ❖ Získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

### **Dítě a ten druhý**

- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

### **Dítě a společnost**

- ❖ Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- ❖ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- ❖ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

### **Dítě a svět**

- ❖ Poznávání jiných kultur.
- ❖ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

## **Nabízené činnosti:**

- ❖ přirozená dětská cvičení – běh, chůze, lezení apod.
- ❖ zdravotní cvičení
- ❖ relaxační a odpočinková cvičení
- ❖ výtvarné a pracovní činnosti – např. Den dětí, Den matek
- ❖ básničky a říkadla
- ❖ hry a činnosti seznamující s řemesly a povoláními
- ❖ hry a činnosti na téma rodiny
- ❖ námětové hry
- ❖ činnosti rozvíjející jazykové a řečové dovednosti
- ❖ poslech a četba příběhů a pohádek
- ❖ preventivní logopedické chvílky
- ❖ grafomotorická cvičení

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v mateřské škole. Toto systematické vyhodnocování slouží ke zlepšení vzdělávání dětí i vzdělávacích podmínek.

Oblast	Frekvence	Metody, techniky	zodpovědnost
Spolupráce pedagogů	denně	ústní hodnocení	pedagog
Nabízené činnosti	denně	ústní hodnocení	pedagog
Vztah ve třídě, škole	denně	ústní hodnocení	pedagog
Co se podařilo, popř. nepodařilo a proč	denně	ústní hodnocení	pedagog
Spolupráce s rodiči	denně	ústní hodnocení	pedagog
Materiální vybavení, pomůcky, hračky	denně	ústní hodnocení	pedagog
Hodnocení tematických celků	po skončení tematického celku	písemné hodnocení (TVP)	pedagog
Pololetní hodnocení třídy	1 x za rok (vždy v lednu)	písemné hodnocení (TVP)	pedagog
Závěrečné hodnocení třídy	1 x za rok (vždy v lednu)	písemné hodnocení (TVP)	pedagog
Individuální rozvoj dítěte	průběžně, záznam 2x ročně (říjen, květen)	Ústní hodnocení, písemný záznam	pedagog
Kvalita výchovně vzdělávacího procesu	dle potřeby	pozorování, rozbor činností, písemný záznam	ředitelka

### **Denně ve třídě mezi pedagogy hodnotíme:**

- ❖ spolupráci pedagogů
- ❖ nabízené činnosti
- ❖ vztahy ve třídě, v mateřské škole
- ❖ co se nám vydařilo, popř. nevydařilo
- ❖ spolupráci s rodiči
- ❖ materiální vybavení, pomůcky, hračky, podávají návrhy na obnovu a doplnění

### **Pedagogové hodnotí tematické celky**

- ❖ z hlediska úspěšnosti
- ❖ z hlediska naplňování vytyčených cílů
- ❖ na základě evaluace tematických celků plánují pedagogové další činnosti a vytyčují nové cíle

### **Pololetní a závěrečné hodnocení třídy (pedagog)**

- ❖ které očekávané výstupy se podařilo naplnit
- ❖ klima třídy, vzájemné vztahy

### **Pedagogové hodnotí individuální rozvoj dítěte**

- ❖ průběžně po celý školní rok
- ❖ z hodnocení vychází při plánování dalších činností
- ❖ hodnocení zapisují do záznamových archů o rozvoji dítěte nejméně 1x za pololetí

### **Ředitelka provádí hospitace dle aktuální potřeby**

K hodnocení podmínek školy i sebehodnocení se mohou zaměstnanci školy vyjádřit na pedagogických poradách.