

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN



ROK S HOUSENKOU LENKOU

Ředitelka: Bc. Ivana Šrolová

Zástupce ředitelky: Veronika Ferencíková

Učitelka: Radka Matlasová

Školní asistentka: Blanka Fuksová

Školní rok 2021/2022

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Mladošovice - příspěvková organizace, začala fungovat jako samostatný subjekt v září 2018. Do té doby byla součástí Základní a mateřské školy Jílovice. Mateřská škola prošla v roce 2015 rozsáhlou rekonstrukcí. Škola je situována na okraji obce Mladošovice, v klidné zóně s minimálním provozem, v blízkosti lesa a luk.

Naše škola je jednotřídní, s kapacitou 28 dětí ve věku od 2 - 6 let, 7 let v případě odkladu povinné školní docházky. Velkou pomocí při přímé činnosti s dětmi je školní asistentka s částečným úvazkem jako učitelka. Je zde tedy zajištěná dostatečná péče a individuální přístup pro všechny děti.

Obědy jsou dováženy ze Základní školy Jílovice, v mateřské škole je pouze výdejna pro výdej hlavního jídla a přípravu svačtin.

Ve škole je stálá oddělená ložnice, vybavená novými pohodlnými lehátky, která nabízí dětem maximální pohodlí při poledním odpočinku.

Je zde dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, výtvarného materiálu nezbytného pro rozvoj kreativity a tvořivosti dětí.

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Třída je heterogenní. Věkové složení je od 2 do 7 let. V září 2021 nastoupilo 1 nové dítě a v průběhu školního roku 2021/2022 je plánováno dodatečné přijetí 3 dětí po dovršení věku 3 let, vzhledem ke kapacitě MŠ. Aktuálně je zapsáno 11 chlapců a 13 dívek, z toho 1 dívka přijata od 1.1.2022. Počet chlapců a dívek je ve třídě vyrovnaný.

- ✓ **1 dítě aktuálně 2leté**
- ✓ **5 dětí 3letých**
- ✓ **10 dětí 4letých**
- ✓ **5 dětí 5letých**
- ✓ **2 děti 6leté**

Dvě děti mají v tomto školním roce odklad školní docházky, proto je kladen větší důraz na předškolní přípravu a je pro ně připravován individuální vzdělávací plán. Vzhledem k většímu počtu dětí s povinnou předškolní docházkou jsou systematicky připravovány vzdělávací plány pro každé z dětí a je průběžně využívána diagnostika a hodnocení vývoje. Jedno z dětí v povinné předškolní docházce trpí zrakovou vadou – světloplachostí, je proto důležité přistupovat individuálně a s citem a myslet na toto „omezení“. V tomto ohledu aktuálně spolupracujeme s rodiči na nejvhodnější formě předškolní přípravy.

FILOZOFIE ŠKOLY

Co můžete od naší školky očekávat?

Naším hlavním cílem je, aby se děti v prostředí školky cítily „jako doma“. Samozřejmě nemůžeme nahradit domácí prostředí, ale snažíme se mu co nejvíce připodobnit. Navzájem si s dětmi tykáme, děti nás mohou oslovovat křestními jmény. Společně prožíváme radosti i nezdary. Stanovujeme pravidla, která všichni dodržujeme a respektujeme.

Děti přijímáme již od věku dvou let, ale z důvodu nařízení ministerstva školství je aktuálně přijímání dvouletých dětí omezeno kapacitou jedno dvouleté dítě plus další dvě místa z celkové kapacity MŠ. Aktuálně se naše pedagogická práce zaměřuje na děti staršího věku. V současné době je tedy pro nás cílená podpora z evropských fondů velmi důležitá právě při přípravě předškoláků. Navzájem se neporovnáváme, každý jsme jiný, a to se nám líbí. Pracujeme s dítětem jako s jedincem a rodiče chápeme jako partnery při řešení každodenních otázek.

Naší prioritou je udržovat příjemné a přátelské prostředí ve školce jako celku.

Máme jeden společný cíl a to:

... ABY DĚTI BYLY VE ŠKOLCE ŠTASTNÉ!

k tomuto cíli směřujeme po celý rok ...

DLOUHODOBÉ CÍLE PRO TŘÍDU

Cílem naší mateřské školy je pomoci dětem, aby se staly samostatnými osobnostmi schopnými vyjadřovat svoje postoje, ale na druhé straně ctít hodnoty společnosti, ve které žijí.

- ✓ **podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu**
- ✓ **vést děti k aktivnímu poznávání světa a objevování neznámého**
- ✓ **rozvíjet u dětí schopnost komunikovat, spolupracovat, rozhodovat se a naslouchat ostatním**

Prostředky ke splnění daných cílů

Mezi hlavní prostředky, které směřují k naplnění záměrů a cílů vzdělávání jsou ranní kruh, herní aktivity řízené i neřízené, skupinové i společné činnosti během dne, sebeobslužné činnosti přiměřené věku dítěte, pobyt na zahradě a procházky do okolí. Možnost hodnocení a sebehodnocení, motivace, ocenění i povzbuzení.

PRAVIDLA TŘÍDY

Pro společné soužití, harmonii a pohodu ve třídě jsou nutná pravidla. Především v naší heterogenní, rozmanité třídě je nutné, aby se pravidla důsledně dodržovala a děti s pravidly se nejen seznámily, ale naučily se je dodržovat. Pravidla často připomínáme a opakujeme formou hry i domluvy.

Na začátku školního roku si s dětmi v kroužku povídáme:

- ✓ **co všechno bychom ve školce měli dělat, jak se chovat a jak NE**
- ✓ **jak bychom se k sobě měli chovat, aby se nám tu líbilo**
- ✓ **co se mi líbí, co už ne**
- ✓ **co by nám pomohlo k tomu, abychom se tu cítili dobře**

Všechny nápady a náměty pak shrneme do nejdůležitějších bodů, které sepíšeme na větší arch papíru. Každý bod – pravidlo pak pro lepší orientaci i srozumitelnost pro děti dostane svoje značení – piktogram. Všechny piktogramy umístíme na viditelné místo ve třídě. Všichni se takto vytvořená pravidla snažíme respektovat a dodržovat. Pravidla doplňujeme, pokud je potřeba opakujeme a snažíme se je dětem vštípit. Samozřejmě se i pedagogové řídí pravidly a jsou dětem příkladem.

PRAVIDLA NAŠÍ TŘÍDY:

PUSINKOVÉ

Pár kouzelných slovíček, při sobě vždy nosím, Na shledanou, dobrý den, děkuji a prosím.

Vedeme děti k přemýšlení o svém jednání. Pokud dojde k neshodě mezi dětmi, tak se děti musí pokusit nejprve věc urovnat mezi sebou. Pokud se nedomluví a neumí se omluvit a odpustit si, tak do situace vstoupí učitelka.

Děti vedeme k základním návykům, pozdravit, poprosit, poděkovat.

ŽELVIČKOVÉ

Pozor děti na úraz, ve třídě je hodně nás, proto nožky neběhají po třídě se procházejí.

Po třídě chodíme pomalu, běháme pouze v herně – při hrách, za přítomnosti učitelky. Popálení o koberec je velice bolestivé. Mnohé děti již mají osobní zkušenost.

SRDÍČKOVÉ

Všichni jsme tu kamarádi, a proto se máme rádi.

Všichni jsme kamarádi a máme se rádi. Děti si navzájem neublíží. Nevystřekují se ze hry, pokud do sebe strčí, tak se vzájemně omluví. Stavby a výtvary se neničí.

ZVONEČKOVÉ

Když uslyším zvoneček, tak už dobře vím, že každou hračku na své místo zase uklidím. Uklízíme, my to víme, my se práce nebojíme.

Hračky a další pomůcky po sobě každý uklízí na své místo. Pravidlo v herně je takové, že kdo si půjčí hračku, musí ji po sobě uklidit, a až poté si půjčit jinou. S úklidem dětem pomáháme, než si zapamatují, kde mají hračky své místo.

KAPIČKOVÉ

Vodo, vodo vodičko, pustím tě jen maličko, umyji si ručičky a ušetřím ti kapičky.

V umývárně nestříkáme vodu na zem, aby nikdo neuklouznul. Pokud někdo vodu vystříká, tak ji po sobě utře nebo upozorní paní učitelku. Vodou neplýtváme, víme, že je vzácná, a tak jí zbytečně nenecháváme puštěnou.

STOLEČKOVÉ

U stolečku v klidu jím, hlavně tady nekřičím. Když vše sním a vypiju, ručičky si umyju.

Při jídle se chováme tiše a slušně, jíme příborem, ne rukama. Můžeme si potichu povídat s kamarády u stolečku, ale nemluvíme s plnou pusou. Špinavé nádoby si děti samostatně odnáší

do kuchyňky. Nezanechávají po sobě na stolečku nepořádek. Hrmečky si děti nosí ke svačince ke stolu, k obědu však ne, mají možnost se napít u barelu.

OUŠKOVÉ

Kdo chce všechno vědět znát, musí umět naslouchat.

Chráníme svůj sluch, snažíme se na sebe nekřičet. Při rušných hrách a honičkách nepištíme a nekřičíme. Nasloucháme druhému, když nám něco říká, neskáčeme mu do řeči.

REŽIM DNE:

6:15 – 8:15 ranní volné hry, individuální práce s dětmi, spontánní činnosti

8:30 – 8:40 ranní kruh – přivítání ve školce, rozcvička

8:40 – 9:00 hygiena, ranní svačina

9:00 – 9:30 dopolední výchovně vzdělávací program - spontánní i záměrné učení

9:30 – 11:30 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 – 12:15 hygiena, oběd

12:15– 14:30 polední odpočinek, individuální výchovně vzdělávací činnosti (logopedie, grafomotorika, didaktické hry)

14:30 – 14:45 hygiena, odpolední svačina

14:45 – 16:15 odpolední zájmové činnosti, pohybové vyžití na zahradě nebo ve třídě

Časy jsou pouze orientační, program dne je individuálně měněn a přizpůsobován okolnostem a dění v mateřské škole.

DENNÍ PROGRAM

Mateřské škola je otevřena od 6:15 hodin, dřívější příchody do MŠ nejsou z bezpečnostních důvodů povoleny, i když je p. učitelka již na pracovišti školy.

Děti jsou ráno předávány p. učitelce výhradně ve spolupráci s rodičem, učitelka musí mít přímý kontakt s předávajícím.

- Po příchodu dětí do MŠ se učitelka s každým dítětem pozdraví a děti pak mají možnost vybrat si činnost dle svého zájmu. K dispozici máme různé druhy hraček, stavebnic, skládaček, knih nebo tematicky zaměřených koutků – kuchyňka, obchůdek..., ale i třeba pracovních listů apod.

Je důležité, aby děti dodržovaly pravidla pobytu v herně.

ÚKLID

Zazvonění zvonečku v 8:15 upozorní děti na konec ranních her a s ním i zahájení úklidu. Hračky uklízíme všichni společně – navzájem si pomáháme. Vracíme hračky na své místo. Kdo má hračky uklizené, odchází do koupelny na hygienu.

RANNÍ KRUH

V ranním kruhu – před svačinkou se děti usadí na zem,, před skříňky,,. Sundají si bačkory, které si vyrovnají za sebe ke skřínkám tak, aby nikomu nepřekážely při cvičení a pohybových hrách. Paní učitelka si děti zklidní svou metodou, písničkou, básničkou, prstovým cvičením a poté si děti volá do kroužku, nebo se děti svolávají samy. Když máme kroužek utvořený, zazpíváme si rituální písničku: MY JSME KLUCI A HOLKY Z MLADOŠOVSKÉ ŠKOLKY, MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI A JSME VECÍ KAMARÁDI, HEJ HEJ HEJ, RUKU NA TO DEJ. Poté se usadíme na zem v kroužku. Každý den s úsměvem pošleme po kruhu pohlázení jako pozdrav. Dobré ráno Amálko, vítám tě ve školce. Zopakujeme si nové básničky, dny v týdnu, měsíce, barvy ..počítáme do 10 ..trénujeme s předškoláky jejich znalosti. Zařazujeme logopedická cvičení a mapujeme náladu dětí, se kterou dnes přišly do školky. Zahrajeme si živější hru, zacvičíme si, protáhneme se.

Poté si děti nazují bačkorky a odcházíme do umývárny, kde se provádí hygiena rukou před svačinou. S dětmi chodíme odděleně kluci x holky. **DĚTI V UMÝVárnĚ NIKDY NENECHÁVÁME BEZ DOZORU!!**

STRAVOVÁNÍ

Po hygieně nastává svačinka. Svačinu děti dostávají na tácky, které jim připraví vždy ten den zvolený,, pomocníček,,. Čaj či jiný nápoj si děti nosí ke stolečku samy, samy si čepují. Kdo nemá rád pomazánky, alespoň ochutná jedno sousto, poté si může vzít suché pečivo. Každý den je dostatek ovoce a zeleniny. Tácek se svačinkou si samy odnášejí na své místo, stejně tak hrneček s pitím. Při servírování oběda musí asistovat paní učitelka (vzhledem k věku dětí). Po svačince si každý uklidí své místo – odnese použité nádoby na stůl k tomu určený. Při rozlité čehokoliv stoleček utře navlhčenou utěrkou, která je dětem neustále k dispozici a přistrčí židličku ke stolu. Děti mají taktéž k dispozici papírové utěrky, které jsou v dosahu a ve výšce tak, aby i nejmenší děti se mohly sami obsloužit.

Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim, kdy mají možnost kdykoliv se napít čaje, který je připraven ve várnici na zvláštním stolečku s hrníčky. Obměňujeme nápoje dle dané svačiny či oběda. Děti mají možnost čisté vody, vody s citronem, se šťávou, džusy, kakao, bílá káva...

ŘÍZENÉ ČINNOSTI

Po svačince následuje bližší seznámení s tématem daným v týdenním plánu – např. vyprávění pohádek a příběhů motivující děti k danému tématu, pohybové hry, práce s atlasy, encyklopediemi, ruční práce, slovní hry, logické hry, rozhovory, hádanky, básničky, písničky, recitace nebo povídání (vztahující se k tématu, sdílení pocitů a zážitků dětí, jejich zkušeností...) Pro školní rok 2021/2022 je jako tematická pomůcka zvolená plyšová housenka Lenka, která nás bude provázet celým rokem. Děti do řízených činností nejsou nuceny, avšak musíme individuálně rozeznávat, kdy se dítě nechce zapojit ze strachu – rušné pohybové hry, či kdy se jedná pouze o „lenost“, vzdor. Tyto děti se snažíme namotivovat tak, aby i ti nejmladší se v průběhu roku zvládaly bez větších problémů zapojit. Máme připravené činnosti jak pro předškoláky, tak pro děti dvouleté, kdy při řízené činnosti působí vždy souběžně školní asistentka s učitelkou. Po vzájemné domluvě, je možné děti oddělit, avšak prioritně pracujeme frontálně ve skupince. Máme na paměti, že menší děti udrží pozornost kratší dobu než předškoláci. Dodržujeme důsledně pravidla kroužku, neskáče se do řeči, hlásíme se.

POBYT VENKU

Následuje pobyt venku, kdy využíváme v co největší míře školní zahradu, kde mají děti nejlepší příležitost ke spontánním pohybovým aktivitám a celkovému uvolnění organismu. Pokud to počasí dovolí, chodíme na vycházky po okolí. Především v prvních měsících volíme kratší procházky, malé děti tolik neujdou a nechceme je od pobytu venku odradit. Po zaběhnutí chodíme do místního lesa, na louky, na hřiště. Při výjimečných příležitostech navštěvujeme obecní úřad, obchod, a jiná místa, kam především nosíme dárečky či pozornosti k různým příležitostem. Dětem nebráníme ve volném pohybu a v aktivitách. Většinu času necháváme na jejich fantazii, jak a na co si budou hrát. Neřídíme je, ale máme pro ně v případě potřeby připravené pohybové aktivity, pomůcky a hry.

OBĚD

Po hygieně odcházíme na oběd. Oběd dostávají děti naservírovaný. Mladší děti jí lžící, popřípadě vidličkou, předškoláci jedí velkým příborem. Děti do jídla nenutíme, avšak máme pravidlo toho, alespoň vše ochutnat. Použité nádobí si děti sami i ti nejmenší s dopomocí odnáší na stoleček k tomu určený. U oběda nemáme povoleno mít u stolu pití, avšak děti mají možnost se kdykoliv dojit napít k barelu. Chováme se klidně a tiše, nikoho od jídla neodrazujeme. Když se děti naobědvají, v klidu počkají na všechny ostatní, a poté se postupně VŽDY ZA PŘÍTOMNOSTU DOZORU odchází umýt a vyčistit zoubky. Děti, které odchází po obědě vyčkají v ložnici na příchod rodičů.

POLEDNÍ ODPOČINEK

12:15 – 14:30

Děti, které jsou již po hygieně a připravené k odpočinku si najdou svou postýlku označenou svou značkou. Postýlky se dětem pravidelně převlékají, místa mají stále stejná, označená svou osobní značkou. Z domova mají donesený polštářek a jednoho plyšového kamaráda pro snazší

usínání. Děti se buď převlékají do pyžámek, nebo spí v tričku, tak, jak jsou zvyklé z domova. Po pohádce, písničce, či jiné relaxační činnosti děti postupně usínají. Kdo se vzbudí dříve než ostatní, v klidu leží na lehátku, neruší muže si hrát s plyšákem nebo prohlížet knihu.

ODPOLEDNÍ SVAČINA a ODPOLEDNÍ ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

14:30 – 14:45, 14:45 – 16:15

Po hygieně se děti přesouvají ke společné svačince. Probíhá stejně jako svačinka dopolední. Kdo je již najeden, počká na kamarády. Poté si děti hrají v herně, u stolečků, při příznivém počasí trávíme čas na zahradě a děti se rozchází domů.

Klíčové kompetence

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

V naší mateřské škole vedeme děti k osvojování klíčových kompetencí. Mají možnost si je osvojovat těmito cestami:

1. kompetence k učení

- pokusy s látkami, materiály
- pěstitelské činnosti
- pracovní listy
- při řešení úkolů mohou děti zvolit vlastní postup

2. kompetence k řešení problémů

- děti mají možnost učit se od starších vrstevníků
- mohou samostatně řešit úkoly
- dáváme prostor pro samostatnou volbu
- každý problém i výchovný řešíme za účasti dětí

3. kompetence komunikativní

- ranní kruh – v něm se dítě učí komunikovat
- prezentují svoji činnost, práci, hru
- učí se formulaci svých myšlenek

4. kompetence sociální a personální

- dětem je dán prostor pro výběr činností
- vzájemně si pomáhají
- mohou pracovat ve skupině dle svého výběru
- řeší společně úkoly, něco společného vyrábějí
- vedeme děti k sebehodnocení

5. kompetence činnostní a občanské

- dítě se účastní vytváření třídních pravidel
- podílí se na řešení konfliktů
- vyjadřuje své názory, spolurozhoduje
- pomáhá při výzdobě budovy, při úpravách školní zahrady
- vystupuje na kulturních akcích školy a obce

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

*(PODROBNÉ ROZPRACOVÁNÍ S CÍLY A OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY UVEDENO
V ŠPV)*
